

	<p>Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione “Giovanni Marchitelli” Via Roma, 22/bis - 66047 VILLA SANTA MARIA (CH) - C.F. 81001840693 Centralino 0872.944422 - Fax 0872-940561 CHRH01000N@istruzione.it - CHRH01000N@pec.istruzione.it - www.istitutoalberghierovillasantamaria.edu.it</p>	
	<p><i>DGR N. 840 del 20/10/2015</i> <i>Fondo Sviluppo e Coesione delibera Cipe 166/2007</i> Par FSC Regione Abruzzo Cup D26D16001170001</p>	

Prot. N°2295/A19

Villa Santa Maria, 24/03/2020

Al Personale Docente
A tutti gli Alunni e ai Genitori
Al Personale Educativo
Al Personale ATA
Al DSGA
All'Albo on-line

COMUNICAZIONE N. 163

IPSSAR “G.Marchitelli”, Villa Santa Maria (CH)

Linee guida per la “Didattica a distanza”- (2° fase)

Linee guida per la didattica online in tempi di emergenza.

Premessa.

La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista.

Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti.

Progettazione delle attività

Affinché le attività finora svolte non diventino – nella diversità che caratterizza l'autonomia scolastica e la libertà di insegnamento – esperienze scollegate le une dalle altre, appare opportuno suggerire di riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.

Sempre il Dirigente Scolastico, anche attraverso i coordinatori di classe o altre figure di raccordo, è chiamato a promuovere la costante interazione tra i docenti, essenziale per assicurare organicità al lavoro che ciascun docente svolge nei contesti di didattica a distanza e per far sì che i colleghi meno esperti possano sentirsi ed essere supportati e stimolati a procedere in autonomia. E' strategico coinvolgere nelle attività di coordinamento anche le figure dell'Animatore Digitale e del Team digitale, per il supporto alle modalità innovative che si vanno a realizzare nell'ambito della didattica a distanza. Lo stesso strumento telematico che in queste prime settimane di emergenza è stato utilizzato per tenere il filo, il contatto, l'interazione a distanza con gli studenti può rappresentare un indispensabile strumento per favorire il contatto, la relazione e la co-progettazione in itinere tra i docenti di uno stesso team o consiglio di classe. Non solo: occorre evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo. Per questo motivo il ruolo del registro elettronico è prezioso. E occorre sottolineare che si tratta comunque, è opportuno ricordarlo, di uno strumento, utile anche e soprattutto in questi frangenti e svincolato dalla "fisicità" del luogo nel quale la didattica si esercita. Come del resto altri strumenti possono essere utili, purché ne sia chiaro lo scopo. Il Consiglio di classe resta competente nel ratificare le attività svolte e compiere un bilancio di verifica.....("Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza." **Nota-prot.-388-del-17-marzo-2020-MI**)

Il senso della didattica a distanza

In questa fase di particolare criticità, la nostra scuola si propone come punto di riferimento chiave per sviluppare negli studenti sia le competenze richieste dal profilo in uscita, sia il senso di responsabilità e consapevolezza del proprio operare nell'ottica della cittadinanza attiva, solidale, partecipe. L'uso della rete e delle piattaforme digitali diventa indispensabile per mantenere i contatti, per informare, per non interrompere la continuità didattica.

La didattica online favorisce anche l'individualizzazione e la personalizzazione, con maggiore attenzione all'inclusione.

La didattica a distanza è uno strumento forte che consente di garantire il diritto all'istruzione, di mantenere un contatto diretto tra docenti e gruppo classe, e di attivare metodi e strumenti di apprendimento digitali che in futuro potranno utilmente integrare l'attività in presenza, trasformando così l'attuale momento critico in un laboratorio di creatività didattica ricco di potenziali sviluppi, nell'ottica di una scuola sempre più aperta e inclusiva.

Patto di corresponsabilità

La didattica a distanza, molto più di quella in presenza a scuola, implica un **coinvolgimento attivo individuale** importante, sul quale i docenti non hanno possibilità di intervenire se non segnalando il mancato coinvolgimento degli allievi nelle attività via via proposte. Si raccomanda quindi agli studenti la più ampia partecipazione, ricordando che **al dovere della scuola di attivare le modalità di didattica a distanza corrisponde il dovere di partecipazione per gli studenti**.

A tal proposito, si richiama il **patto di corresponsabilità educativa** e si invitano i genitori a fare attenta vigilanza, per far sì che l'impegno dei docenti nel proseguire l'attività didattica nella modalità a distanza trovi la più ampia rispondenza nel lavoro degli studenti a casa.

Infine, si ricorda agli studenti che:

- non possono diffondere in rete le attività realizzate dal docente, con il docente e i compagni;
- non possono diffondere in rete screenshot o fotografie di queste attività.

Informare, essere informati, comunicare più in fretta e meglio, anche in periodi di emergenza.

In momenti di emergenza e di chiusura della scuola, è importante che si rimanga connessi con l'Istituto, non perdendo il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie.

Per questo, la scuola utilizza e raccomanda a tutti di utilizzare:

- a) mail individuali e massive tramite gli account istituzionali forniti a tutti (docenti e alunni);
- b) il Registro elettronico ARGO;
- c) il sito <https://www.istitutoalberghierovillasantamaria.edu.it>
- d) la pagina FaceBook <https://www.facebook.com/ipssarmarchitelli/>

Gli account della Google Suite for Education della scuola.

Dal 12 al 20 marzo 2020, dopo aver ricevuto dai genitori/tutori/affidatari il consenso e l'adesione all'uso della piattaforma online, tutti gli studenti e tutti i docenti hanno ricevuto l'account Gsuite, formato da nomecognome@istitutoalberghierovillasantamaria.it.

Tutti gli indirizzi email istituzionali rappresentano una “chiave” per accedere alle comunicazioni della scuola e alla piattaforma cloud.

La GSuite consente di attivare tutto, dalle comunicazioni alla didattica online.

Le credenziali per l'accesso al Registro Elettronico.



Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al **Registro elettronico ARGO**, di cui è possibile scaricare la app sul computer e sul proprio telefonino.

Il Registro elettronico consente ai docenti di comunicare con le famiglie e gli studenti, di inserire materiali didattici nell'area dedicata e agli studenti di fare la consegna dei compiti.

Tramite la Segreteria Didattica vengono inviate le comunicazioni alle famiglie.

La proposta didattica.

In linea generale, ma ancora di più quando viene sospesa la possibilità di venire a scuola:

-i docenti hanno il compito di non far perdere la continuità nei percorsi di apprendimento, attraverso proposte didattiche in rete e in piattaforma;

-gli studenti hanno l'opportunità di accedere ai materiali messi a disposizione dei docenti, condividere in gruppo, realizzare prodotti digitali, sottoporli alla valutazione degli insegnanti;

- le famiglie devono poter seguire i propri figli ed i loro progressi, condividendo il percorso didattico anche se non in presenza, e non perdendo il contatto con la scuola.

Le piattaforme e gli strumenti sono definiti più avanti.

Quando?

Il modo più semplice per non interrompere la continuità del percorso formativo è mantenere la cadenza dell'impegno normalmente previsto, quindi **facendo attenzione a non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.**

I Docenti dovranno svolgere le lezioni rispettando il loro orario giornaliero, ma diminuendo/dimezzando il tempo di permanenza davanti al computer da parte degli studenti. L'apprendimento dovrà essere sia sincrono che asincrono.



L'apprendimento sincrono può avvenire solo online. Lo studente resta in contatto con il proprio insegnante e con altri studenti.

Viene chiamato apprendimento sincrono perché il sistema permette agli studenti di chiedere al loro insegnante o ai compagni di classe delle domande in tempo reale, attraverso la messaggistica istantanea.

L'apprendimento asincrono può essere portato avanti online e offline. Esso coinvolge i corsi via web, e-mail e messaggi che sono poi postati sui forum online. Gli studenti non possono ricevere messaggi istantanei su questi forum. Un vantaggio dell'apprendimento asincrono è che ciascuno può apprendere secondo i suoi ritmi.

I docenti avranno cura di predisporre la lezione, anche utilizzando la modalità dei webinar, oppure fornendo indicazioni agli studenti sul lavoro da fare.

Agli studenti viene richiesto di controllare il proprio account, il registro ARGO e la piattaforma Classroom, come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati.

Come?

L'IPSSAR "G. Marchitelli" è dotato:

1. della **piattaforma Google Suite for Education**, che consente di attivare e utilizzare



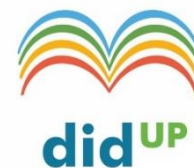
Classroom (classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.),

tutte le app online per la condivisione e la produzione di contenuti (documenti, fogli di calcolo, presentazioni, Google Sites),

Moduli (crea form online che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza),

Google Hangout (permette di videochiamare o dare supporto a singoli studenti),

Google Meet (permette di organizzare dei webinar, cioè delle videoconferenze con molte persone, ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta).



2. del **Registro elettronico ARGO**

che consente di indicare le attività svolte a distanza e inserire materiali didattici per la classe.

Ai docenti si suggerisce di evitare l'utilizzo di altre piattaforme che non siano GSuite e Argo, per non generare difficoltà nella gestione dei materiali e degli accessi.

3. i libri in versione digitale per l'accesso a contenuti integrativi al libro cartaceo.

4. della possibilità di inviare materiali per mail, utilizzando gli account e i gruppi mail già predisposti per classe. Questa modalità è molto semplice e accessibile per i docenti, ma non è ottimale, perché non crea un archivio consultabile e i materiali rischiano di “perdersi”.

PER I DOCENTI

BACHECA DIDUP- La bacheca è a tutti gli effetti una componente del registro elettronico già in uso nel nostro Istituto. Tutti i docenti, che per adesso non riescono a sperimentare altre forme di didattica a distanza, devono almeno avere cura di fornire in piattaforma Argo materiali didattici (autoprodotti o reperiti in rete) che possano aiutare studenti e famiglie ad affrontare questo tempo di sospensione delle attività didattiche, con idonei supporti all'esercitazione e allo studio autonomo.

CLASSI VIRTUALI E VIDEOLEZIONI- La scuola ha aderito al pacchetto GSuite for Education per offrire a docenti e agli studenti la possibilità di videochiamate e lezioni a distanza.

PER GLI STUDENTI E PER LE FAMIGLIE

BACHECA DIDUP- I docenti potranno caricare sulle bacheche di ciascuna classe materiali didattici, compiti, link etc. Ogni studente potrà accedere alla bacheca della propria classe e scaricare i materiali caricati dal docente oppure condividere materiali didattici con i docenti. Ciascun alunno accederà al portale Scuolanext - Portale famiglia con proprie credenziali.

CLASSI VIRTUALI E VIDEOLEZIONI- I docenti potranno anche proporre agli studenti l'iscrizione a classi virtuali sulla piattaforma GSuite a titolo GRATUITO.

Una volta attivate tutte le classi virtuali, gli studenti potranno svolgere le lezioni con le relative verifiche, in modo da facilitare una corretta valutazione.

Quali metodologie?

A titolo puramente esemplificativo:

Flipped Classroom: la metodologia della Flipped Classroom, consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. E' possibile utilizzare canali youtube o blog dedicati alle singole discipline.

Consegna di report ed esercizi da inviare su classroom.

Nella versione semplificata, i docenti forniscono paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti caricano su classroom screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti.

Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

Uso dei video nella didattica: è indispensabile sia per produrre che per fruire di contenuti.

Screencastify (o Screen-o-matic)

Possibilità di registrare il video del pc con un documento e il relativo audio di spiegazione da parte del docente. Condivisione del filmato su classroom. Diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione.

WebQuest. È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e si sposa bene con situazioni "a distanza" come quelle attuali.

http://forum.indire.it/repository_cms/working/export/6057/3.html

Ci sono inoltre modalità già acquisite, con autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto, che potranno aiutare i docenti a migliorare nelle pratiche didattiche a distanza.

Rendicontazione sulle attività di didattica a distanza

Ai fini dell'indagine ministeriale sulle attività di DAD e ricordando anche che nei prossimi consigli di classe l'attività svolta a distanza andrà puntualmente condivisa con l'assemblea, anche nella fase allargata a genitori e alunni, e verbalizzata, si chiede ai docenti di compilare una rendicontazione delle attività svolte, eventualmente utilizzando il modulo predisposto e inviato per email, rispettando i tempi di consegna comunicati di volta in volta.

Il report va compilato sino alla ripresa delle attività didattiche in presenza.

Le riunioni online

Durante la chiusura degli edifici scolastici, gli incontri collegiali potranno essere svolti solo online, con l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Google Meet) oppure con altre modalità telematiche sincrone (videoconferenza) o asincrone (inserimento di documenti e consultazioni online).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna FERRANTE

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. L.vo n. 39/1993